

GIỚI THIỆU KỶ THI ĐÁNH GIÁ NĂNG LỰC ĐHQG-HCM

Với mục tiêu xây dựng Đại học Quốc gia TP, Hồ Chí Minh (ĐHQG-HCM) mang bản sắc và văn hóa riêng biệt, trở thành nơi hội tụ của khoa học công nghệ văn hóa và tri thức Việt Nam, công tác đào tạo tại ĐHQG-HCM được triển khai theo định hướng vì sự phát triển toàn diện của con người, lấy người học làm trung tâm, lấy những giá trị cơ bản của con người làm nền tảng cho sự phát triển bền vững, ươm mầm và nuôi dưỡng năng lực khám phá, sáng tạo và học tập suốt đời. Để bảo đảm đạt được mục tiêu trên cần thực hiện một cách đồng bộ mọi hoạt động của quá trình đào tạo từ tuyển sinh, thiết kế chương trình, phương pháp dạy/học đến hệ thống học liệu, cơ sở vật chất và hệ thống bảo đảm chất lượng.

Trong công tác tuyển sinh, với mục tiêu tuyển chọn được người học có năng lực tốt, phù hợp với triết lý và yêu cầu đào tạo toàn diện, ĐHQG-HCM luôn chủ động cải tiến phương thức tuyển sinh theo hướng toàn diện, đánh giá được những năng lực cơ bản để học đại học của thí sinh, phù hợp với thông lệ quốc tế. Đặc biệt từ năm 2018, ĐHQG-HCM đã tổ chức kỳ thi đánh giá năng lực (ĐGNL). Kết quả của kỳ thi này được sử dụng như một phương án tuyển sinh vào ĐHQG-HCM. Đây là kết quả của “Đề án xây dựng và tổ chức kỳ thi đánh giá năng lực phục vụ công tác tuyển sinh đại học, cao đẳng tại ĐHQG-HCM” đã được Ban Giám đốc ĐHQG-HCM chỉ đạo thực hiện từ năm 2016.

Khác với cách tiếp cận của kỳ thi trung học phổ thông quốc gia, kỳ thi ĐGNL tại ĐHQG-HCM chú trọng đánh giá các năng lực cơ bản để học đại học của thí sinh như: sử dụng ngôn ngữ, tư duy logic, xử lý số liệu, giải quyết vấn đề. Về hình thức, bài thi ĐGNL gồm 120 câu hỏi trắc nghiệm khách quan đa lựa chọn với thời gian làm bài 150 phút. Về nội dung, bài thi cung cấp số liệu, dữ kiện và các công thức cơ bản nhằm đánh giá khả năng suy luận và giải quyết vấn đề, không đánh giá khả năng học thuộc. Bài thi được xây dựng cùng cách tiếp cận như bài thi SAT (Scholastic Assessment Test) của Hoa kỳ và TSA (Thinking Skills Assessment) của Anh

Cấu trúc của bài thi ĐGNL gồm 3 phần:

Phần 1. Sử dụng ngôn ngữ (40 câu)

a) Tiếng Việt (20 câu)

Đánh giá năng lực đọc hiểu văn bản và sử dụng tiếng Việt, và khả năng cảm thụ, phân tích các tác phẩm văn học. Các câu hỏi tích hợp nhiều kiến thức về ngữ văn, đòi hỏi thí sinh nắm vững những kỹ năng thực hành tiếng Việt để áp dụng vào giải quyết các vấn đề liên quan.

Nội dung đánh giá	Mô tả
<i>Hiểu biết văn học</i>	Đánh giá khả năng hiểu các kiến thức văn học cơ bản như: phong cách sáng tác của các tác giả tiêu biểu, nội dung và hình thức nghệ thuật của tác phẩm; vai trò của tác giả, tác phẩm đối với lịch sử văn học.
<i>Sử dụng tiếng Việt</i>	Đánh giá khả năng nhận biết vấn đề về sử dụng tiếng Việt như: xác định những từ viết không đúng quy tắc chính tả, những từ sử dụng sai, những câu mắc lỗi ngữ pháp diễn đạt; nhận biết cấu tạo từ, các biện pháp tu từ, các vấn đề thuộc về ngữ pháp câu, các thành phần trong câu, phép liên kết câu,...
<i>Đọc hiểu văn bản</i>	Đánh giá khả năng phân loại đặc trưng phong cách (phong cách thể loại, phong cách tác giả, phong cách chức năng ngôn ngữ, ...), xác định ý nghĩa của từ/câu trong văn bản, cách tổ chức văn bản, các

	thủ pháp nghệ thuật được sử dụng, nội dung và tư tưởng của văn bản.
--	---

b) Tiếng Anh (20 câu)

Đánh giá năng lực sử dụng tiếng Anh tổng quát ở cấp độ A2-B1 theo khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc, thông qua các nội dung: lựa chọn cấu trúc câu, nhận diện lỗi sai, đọc hiểu câu, đọc hiểu đoạn văn:

Nội dung đánh giá	Mô tả
<i>Lựa chọn cấu trúc câu</i>	Đánh giá khả năng hiểu và áp dụng các cấu trúc câu thông qua việc yêu cầu thí sinh chọn từ/cụm từ có cấu trúc phù hợp để điền vào khoảng trống.
<i>Nhận diện lỗi sai</i>	Đánh giá khả năng hiểu các kiến thức ngữ pháp và áp dụng để giải quyết vấn đề thông qua việc nhận diện lỗi sai trong những phần được gạch chân.
<i>Đọc hiểu câu</i>	Đánh giá khả năng đọc hiểu câu và khả năng áp dụng kiến thức ngữ pháp đã học thông qua việc chọn câu có nghĩa gần nhất với câu đã cho.
<i>Đọc hiểu đoạn văn</i>	Đánh giá khả năng hiểu và áp dụng kiến thức ngữ pháp cũng như kỹ năng đọc lướt để lấy thông tin (skimming) và đọc kỹ để tìm chi tiết (scanning), cụ thể: đọc lướt để trả lời câu hỏi lấy ý chính (main idea), đọc kỹ để trả lời các câu hỏi tham chiếu (reference), câu hỏi chi tiết (detail), câu hỏi từ vựng (vocabulary), câu hỏi suy luận (inference).

Phần 2. Toán học, tư duy logic và phân tích số liệu (30 câu)

Đánh giá khả năng áp dụng các kiến thức toán học; khả năng tư duy logic; khả năng diễn giải, so sánh phân tích số liệu

Nội dung đánh giá	Mô tả
<i>Toán học</i>	Đánh giá khả năng hiểu và áp dụng các kiến thức toán học trong chương trình giáo khoa trung học phổ thông thuộc các nội dung: ứng dụng của đạo hàm để khảo sát hàm số, số phức, hình học thuần túy, hình học tọa độ, tích phân và ứng dụng của tích phân, tổ hợp và xác suất, hàm số mũ và hàm số logarit, giải toán bằng cách lập hệ phương trình, giải hệ phương trình nghiệm nguyên.
<i>Tư duy logic</i>	Đánh giá khả năng suy luận logic thông qua các hình thức logic đơn lẻ và nhóm logic tình huống. Dựa vào các thông tin được cung cấp trong mỗi tình huống logic cùng với kỹ năng suy luận và phân tích, thí sinh tìm phương án khả thi cho các giả định được đưa ra.
<i>Phân tích số liệu</i>	Đánh giá khả năng đọc và phân tích số liệu thực tế thông qua các sơ đồ và các bảng số liệu. Các sơ đồ và bảng biểu xuất hiện trong đề thi gồm: biểu đồ tròn, biểu đồ Venn, biểu đồ cột, biểu đồ đường, biểu đồ dạng bảng số liệu.

Phần 3. Giải quyết vấn đề (50 câu)

Đánh giá khả năng hiểu các kiến thức giáo khoa cơ bản và áp dụng để giải quyết các vấn đề cụ thể thuộc năm lĩnh vực, gồm ba lĩnh vực khoa học tự nhiên (hóa học, vật lý, sinh học) và hai lĩnh vực khoa học xã hội (địa lí, lịch sử).

Nội dung đánh giá	Mô tả
<i>Lĩnh vực khoa học tự nhiên (hóa học, vật lý, sinh học)</i>	Các câu hỏi đơn lẻ đánh giá khả năng hiểu các kiến thức giáo khoa cơ bản liên quan đến ba lĩnh vực khoa học tự nhiên: hóa học, vật lý, sinh học. Các nhóm câu hỏi tình huống đánh giá khả năng đọc, tư duy, suy luận logic về hóa học, vật lý, sinh học thông qua dữ kiện được cung cấp trong các bài đọc và kiến thức đã học; đánh giá khả năng áp dụng các kiến thức phổ thông để giải quyết các vấn đề liên quan.
<i>Lĩnh vực khoa học xã hội (địa lý, lịch sử)</i>	Các câu hỏi đơn lẻ đánh giá khả năng hiểu kiến thức giáo khoa cơ bản liên quan đến lĩnh vực khoa học xã hội: địa lý, lịch sử. Các nhóm câu hỏi tình huống đánh giá khả năng đọc, tư duy, suy luận logic về địa lý, lịch sử thông qua dữ kiện được cung cấp trong các bài đọc, kiến thức đã học hoặc kiến thức thực tế; năng lực áp dụng các kiến thức phổ thông để giải quyết các vấn đề liên quan.

Với một kế hoạch chuẩn bị và triển khai cẩn trọng và khoa học, ĐHQG-HCM đã tập trung xây dựng ngân hàng đề thi với số lượng lớn, chất lượng cao, theo quy trình xây dựng chặt chẽ với đội ngũ các chuyên gia đến từ các đơn vị thành viên của ĐHQG-HCM, Sở giáo dục và đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh và các trường Trung học phổ thông. Tất cả các câu hỏi được đánh giá về độ giá trị, độ tin cậy, độ phân biệt thông qua nhiều vòng phản biện bởi chuyên gia và đánh giá thực tế trên đối tượng học sinh THPT trong và ngoài phạm vi TP HCM.

Qua 3 đợt thi ĐGNL, số lượng thí sinh dự thi, địa điểm thi và đơn vị sử dụng kết quả thi có sự phát triển nhanh chóng. Năm 2018, kỳ thi ĐGNL được tổ chức 01 đợt tại 03 địa điểm: TP. Hồ Chí Minh, TP. Cần Thơ và TP. Quy Nhơn, kỳ thi thu hút 4.910 thí sinh dự thi. Năm 2019, ĐHQG-HCM đã tổ chức 2 đợt thi ĐGNL: đợt 1 năm 2019 được tổ chức tại TP.HCM và tỉnh Bến Tre, có 34.163 thí sinh dự thi đến từ 888 Trường THPT của 43 tỉnh thành phố trên cả nước, Đợt 2 được tổ chức tại TP.HCM, TP. Cần Thơ và TP. Nha Trang, 15.716 thí sinh đăng ký dự thi, trong đó có 7.409 thí sinh đã đăng ký thi đợt 1 và đăng ký dự thi thi tiếp đợt 2. Thí sinh đến từ 1.214 Trường THPT của 48 tỉnh thành phố trên cả nước, đa phần từ khu vực phía Nam.

Phân bố điểm thi ĐGNL của các đợt thi đều có dạng phân bố chuẩn trải rộng trong khoảng 200 – 1100 điểm, điểm trung bình đều nằm trong khoảng 675-750 điểm thể hiện khả năng phân loại thí sinh cao, thuận lợi cho việc xét tuyển.

Chỉ tiêu tuyển sinh và số đơn vị sử dụng kết quả thi để xét tuyển cũng tăng đáng kể trong 2 năm. Nếu như năm 2018 mỗi đơn vị thành viên ĐHQG-HCM dành 10-20% chỉ tiêu cho phương án xét tuyển này thì năm 2019 chỉ tiêu cho phương án xét tuyển bằng kết quả thi ĐGNL tại một số đơn vị đã tăng lên tới 40% tổng chỉ tiêu. Trong năm 2018, các đơn vị trong ĐHQG-HCM đã tuyển được gần 1.100 thí sinh (chiếm 7% tổng chỉ tiêu tuyển sinh đại học của ĐHQG-HCM) bằng kết quả kỳ thi ĐGNL, đến năm 2019 kỳ thi ĐGNL đã góp phần tuyển được khoảng 3.000 thí sinh (chiếm 15% tổng chỉ tiêu tuyển sinh đại học của ĐHQG-HCM). Số lượng đơn vị ngoài ĐHQG-HCM sử dụng kết quả để xét tuyển cũng tăng từ 10 đơn vị vào năm 2018 lên 24 đơn vị vào năm 2019.

Kết quả so sánh năng lực học tập của sinh viên trúng tuyển bằng các hình thức khác nhau cho thấy kỳ thi ĐGNL đã giúp tuyển chọn được thí sinh có năng lực học tập tốt thể hiện

qua điểm trung bình tích lũy của sinh viên trúng tuyển bằng kỳ thi ĐGNL cao hơn đáng kể so với điểm trung bình tích lũy của sinh viên trúng tuyển bằng kết quả thi THPT quốc gia.

Năm 2020, kỳ thi ĐGNL tiếp tục được tổ chức vào 2 đợt với phạm vi được mở rộng để tạo điều kiện thuận lợi cho thí sinh.

- Đợt 1: **Chủ nhật, 29/3/2020** tại:
 - Thành phố Hồ Chí Minh.
 - Bến Tre và An Giang.
 - Nha Trang.
- Đợt 2: **Chủ nhật, 05/7/2020** tại:
 - Thành phố Hồ Chí Minh.
 - Cần Thơ.
 - Nha Trang.

Ngoài những địa điểm thi đã được xác định và công bố, hiện ĐHQG HCM đang phối hợp với một số đơn vị để có thể mở rộng thêm phạm vi tổ chức thi.

Tiếp nối thành công của năm 2018 và 2019, kỳ thi ĐGNL của ĐHQG-HCM đã tạo được sự tin tưởng ngày càng tăng của các CSGD ĐH Việt Nam. Tính đến cuối tháng 12/2019 đã có hơn 40 đơn vị ngoài hệ thống ĐHQG-HCM đăng ký sử dụng kỳ thi ĐGNL để tuyển sinh.

Căn cứ vào những kết quả đạt được trong 2 năm qua, có thể khẳng định là kỳ thi ĐGNL tại ĐHQG-HCM đã thực hiện tốt nhiệm vụ tuyển chọn người học phù hợp cho định hướng giáo dục toàn diện của ĐHQG-HCM. Ý nghĩa của kỳ thi không chỉ dừng ở khả năng tuyển chọn được thí sinh có năng lực phù hợp để học đại học mà còn giúp học sinh THPT có định hướng tốt hơn cho quá trình học tập rèn luyện phát triển năng lực một cách toàn diện để có sự chuẩn bị tốt nhất cho quá trình học tập nâng cao hoặc tham gia hiệu quả vào thị trường lao động chất lượng cao của đất nước. Việc thực hiện kỳ thi ĐGNL không những góp phần nâng cao chất lượng tuyển sinh tại ĐHQG-HCM mà còn được mở rộng triển khai cho các trường đại học Việt Nam, góp phần nâng cao chất lượng chung của toàn hệ thống.